



CONGRESSO NACIONAL DE
AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO
Da Educação Básica à Educação Superior: avaliação,
formação de professores e o direito à Educação.

O MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO PROFISSIONAL: AVALIANDO UM PERCURSO

Prof. Dr. Nonato Assis de Miranda
Universidade Municipal de São Caetano do Sul
(USCS)

PONTO DE PARTIDA

- ▶ Partindo do tema gerador dessa mesa qual seja “Formação de professores: avaliando os mestrados profissionais e prospectando os doutorados profissionais” minha fala estará centrada nos **objetivos** do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), os **desafios da avaliação** dos MPs e os **resultados preliminares** do PPGE USCS.

MP EM EDUCAÇÃO DA USCS

- ▶ Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional.
- ▶ **Área de concentração:** Formação de Professores e Gestores.
- ▶ **Linhas de Pesquisa:** Formação docente e profissionalidade e Política e gestão da educação.
- ▶ **Aprovação:** curso novo (3 anos); aprovado outubro de 2015; primeira turma iniciou em marços de 2016. Como são entradas semestrais, já estamos na sexta turma.

OBJETIVOS DO CURSO

- ▶ Foco na educação básica;
- ▶ Contribuir com o desenvolvimento profissional de professores e profissionais da equipe gestora;
- ▶ **Criar condições para a integração do conhecimento teórico com o prático para uma educação mais qualificada;**
- ▶ Elaborar, implementar e avaliar propostas de intervenção que favoreçam a atuação de profissionais de forma significativa no enfrentamento dos atuais desafios da Educação Básica;

- ▶ **Buscar maior aproximação com as redes de ensino da região (formação, intervenção, acompanhamento do egresso e impacto).**


TRABALHO FINAL DE CURSO

- ▶ Dissertação acompanhada de um produto educacional;
- ▶ Trabalho Final de Curso que, com base em pressupostos teóricos e procedimentos metodológicos consistentes, apresenta como resultado uma proposta de intervenção que visa à resolução de problemáticas específicas da realidade educacional;

TRABALHO FINAL DE CURSO

- ▶ São investigações “engajadas” (GATTI, 2014), com atuações nos processos educativos, formativos, criativos, que implicam nas dinâmicas pedagógicas, nos procedimentos de gestão, no redimensionamento do currículo, dos recursos financeiros, na efetivação de projetos, processos, cursos, oficinas entre outras atividades junto a profissionais da educação.

ALGUMAS EXPERIÊNCIAS...

- ▶ Os pesquisadores são profissionais de redes municipais de ensino (maior número) e estadual;
 - ▶ A maioria atua na educação infantil e anos iniciais (docentes e equipe gestora: diretores, vice-diretores, coordenadores);
 - ▶ Parcerias formalizadas com a secretaria de educação dos municípios.
- 

TEMAS/TIPOS/PRODUTOS DAS PESQUISAS

Tema: A atuação do Professor Auxiliar de Direção de Educação Infantil (PROAUDI)

Metodologia: Descritivo–diagnóstica

Produto: Minuta de Resolução (Lei) – Regulamentar a função desse profissional

Tema: Construção colaborativa de sequência didática na alfabetização: a autoria em foco

<https://goo.gl/Y2bJjo>

Metodologia:

Colaborativo intervencionista

Produto: Caderno de apoio ao professor.

TEMAS/TIPOS/PRODUTOS DAS PESQUISAS

- ▶ **Tema:** As possibilidades de incorporação da Educação em Direitos Humanos em uma escola da rede municipal de São Caetano do Sul
- ▶ **Metodologia:** pesquisa-ação colaborativa
- ▶ **Produto:** Plano de formação para a incorporação da EDH nas práticas cotidianas da escola

Tema: Construção de uma prática pedagógica dialógica com crianças de 5 anos a partir dos círculos de cultura

Metodologia: pesquisa intervenção

Produto: proposta de ação pedagógica com os princípios e diretrizes para o trabalho com círculos de cultura na educação infantil

TEMAS/TIPOS/PRODUTOS DAS PESQUISAS

Tema: Mídias móveis e profissionalidade docente: uma perspectiva interativa na avaliação escolar

Metodologia: pesquisa-ação

Produto: conjunto de videoaulas com recomendações para o professor utilizar aplicativos de gestão de dados na avaliação da aprendizagem do aluno

<https://youtu.be/qttDDuQlynQ>

Tema: Estratégias no processo de inclusão de alunos com deficiência múltipla

Metodologia: estudo descritivo

Produto: *E-book* que fornece alguns subsídios para o processo de inclusão de crianças com múltipla deficiência no contexto escolar

<https://goo.gl/wBcJPf>

DESAFIOS DA AVALIAÇÃO DOS MPs

- ▶ O processo de avaliação dos MPs até avança, mas a passos curtos.
- ▶ Fischer (2010a, p. 358) ratifica uma posição discutida no Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e no Fórum de Coordenadores de Mestrado Profissional, de que a avaliação dos MPs deve ser feita de forma separada da avaliação dos cursos de mestrado acadêmico.
- ▶ Contudo, se a participação de profissionais nos comitês de avaliação da Capes era ponto um tanto polêmico e sem convergência até então (PAIXÃO et al. 2014), atualmente, os MPs tem uma maior representatividade na Capes.


- ▶ Enquanto os mestrados e doutorados acadêmicos conseguem obter boas avaliações apenas com atividades intramuros e conexões internacionais, a interação com o ambiente profissional é inerente aos MPs, e isto deve estar refletido na sua avaliação (PAIXÃO et al., 2014).
- ▶ Dessa forma, “deve-se buscar indicadores de produção diretamente relacionados com o exercício da prática” (FISCHER, 2010b, p. 374).

APRIMORAMENTO DO MODELO DE AVALIAÇÃO DA PG

- ▶ Proposta de Aprimoramento do Modelo de Avaliação da PG
- ▶ Documento Final da Comissão Nacional de Acompanhamento do PNPG 2011–2020 – 10/10/2018.
- ▶ Essa proposta traz avanços ao modelo de avaliação da PG, mas não faz referência ao MP em termos específicos.

NOVAS PROPOSIÇÕES DE MUDANÇAS

- ▶ Dentre as proposições de mudanças, destacam-se:
- ▶ Redefinição do QUALIS
- ▶ Produções Qualificadas Indicadas
- ▶ Internacionalização
- ▶ **Acompanhamento de Egressos**
- ▶ Impacto no desenvolvimento econômico e social nacional e redução de assimetrias

- ▶ **Equilíbrio entre as dimensões quantitativas e qualitativas**
 - ▶ Inovação
 - ▶ Relevância social, nacional e regional
 - ▶ **Autoavaliação**
 - ▶ Modelo de Avaliação Multidimensional
 - ▶ Propostas complementares
- 

EQUILÍBRIO ENTRE AS DIMENSÕES QUANTITATIVAS E QUALITATIVAS

- ▶ Proposta: equilibrar os indicadores quantitativos e qualitativos no processo avaliativo, com especial atenção a aspectos relacionados com a relevância e o impacto do resultados das ações do PPG, seja na formação, seja na dinâmica de pesquisa existente.

ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

- ▶ **Proposta:** O destino dos egressos deve ser monitorado pelos programas, já que a natureza e o impacto de sua atividade após o doutoramento (e o pós-doutorado) é um excelente indicador de qualidade do estudante formado e da instituição e do programa que o forma.
- ▶ A qualidade da formação discente deve balizar e nortear o processo avaliativo e, para isso, as produções (artigos, livros, patentes, obras literárias e de arte etc.) que contam com a participação discente, devem ser valorizadas e recompensadas.

RESULTADOS INICIAIS

- ▶ Até agora, tivemos apenas uma turma de egressos (33 ingressantes em 2016)
- ▶ Além dos produtos finais (Trabalho Final de Curso e Produto Técnico), já contamos com algumas publicações de artigos e capítulos de livros:
 - ▶ B2 (7); B1 (5); A2 (2) e dois capítulos de livro. Mas existem vários artigos em avaliação, dentre eles, alguns com qualis A1.
 - ▶ Todas essas produções são fruto de resultados de pesquisas do MP, portanto, publicações conjuntas dos egressos com seus orientadores.

TRAJETÓRIA DO EGRESSO

- ▶ Ainda não temos uma ação consolidada de acompanhamento de egressos, mas diante de sua importância, o projeto está em andamento.
- ▶ Dos egressos da primeira turma, maioria deles são profissionais da Secretaria Municipal de São Caetano do Sul os quais estão atuando na formação de professores ou em sala de aula. Sendo que alguns que eram professores, atualmente, ocupam funções de coordenação e supervisão de ensino.

FINALIZANDO

- ▶ Avaliar os MPs é um desafio e, ao mesmo tempo, uma necessidade. Essa avaliação precisa considerar, principalmente, mas não exclusivamente, os resultados do programa “em termos de impacto do curso no aluno (RIBEIRO, 2005, p.15).
- ▶ A análise qualitativa do trabalho final de curso, bem como as informações sobre o destino dos egressos deve fazer parte dessa avaliação (monitoramento de egressos).
- ▶ As informações obtidas dos egressos, por um período médio de dois anos, subsidiarão para analisar o valor a ele agregado, com vistas a captar a essência da qualidade dos MPs.
- ▶ “Um mestrado profissional de sucesso é aquele que incrementa a capacidade do aluno de intervir positivamente no ambiente de trabalho” (PAIXÃO et al., 2014, p.509).

REFERÊNCIAS

- ▶ **CAPES.** Proposta de Aprimoramento do Modelo de Avaliação da PG Documento Final da Comissão Nacional de Acompanhamento do PNPG 2011–2020 – 10/10/2018.
- ▶ **FISCHER, T.** Sobre a maestria, profissionalização e artesanato intelectual. **Revista de Administração Contemporânea**, Curitiba, v. 14, n. 2, p. 353–359, mar./abr. 2010a.
- ▶ **FISCHER, T.** Reimaginar a pós-graduação: resgatando o elo perdido. **Revista de Administração Contemporânea**, Curitiba, v. 14, n. 2, p. 372–376, mar./abr. 2010b.
- ▶ **GATTI, B. A.** A Pesquisa em Mestrados Profissionais. Apresentação no I FOMPE – I – **Fórum de Mestrados Profissionais em Educação**. UNEB, Salvador, março, 2014.
- ▶ **RIBEIRO, R. J.** O mestrado profissional na política atual da Capes. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 2, n. 4, p. 8–15, jul. 2005.

Obrigado

Contato: mirandanonato@uscs.edu.br