



*CENTRO DE EXCELÊNCIA
E INOVAÇÃO EM POLÍTICAS
EDUCACIONAIS*

ENSINO MÉDIO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AVALIAÇÃO

Claudia Costin

Diretora do CEIPE-FGV

NOVOS OBJETIVOS GLOBAIS PARA 2030



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

ODS 4 – PARA A **EDUCAÇÃO**

Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS

Até 2030, assegurar que todas as meninas e meninos completem **Educação Primária e Secundária** de qualidade, livre e equitativa, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e efetivos.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS

Até 2030, aumentar, de forma expressiva o número de **jovens e adultos que tenham habilidades relevantes**, inclusive competências técnicas, para empregabilidade e empreendedorismo.

DESAFIOS QUE O FUTURO TRAZ PARA O BRASIL

- Crescimento da desigualdade social.
- Automação e robotização, extinção de postos de trabalho.
- Bônus demográfico se extingue em estimados 12 anos.
- Produtividade do trabalho estagnada.
- Cidadania frágil e populismos.
- Avanços em acesso, mas aprendizagem insuficiente (WDR-2018).

EDUCAÇÃO E CRESCIMENTO DE LONGO PRAZO

- Hanushek mostrou que apenas acesso à educação não é suficiente, aprendizagem é o que promove crescimento de longo prazo.
- A qualidade importa para o aumento de produtividade.
- Currículos são irrelevantes frente às competências necessárias para empregabilidade, empreendedorismo, uma vida social significativa e para a preparação para o futuro do trabalho.

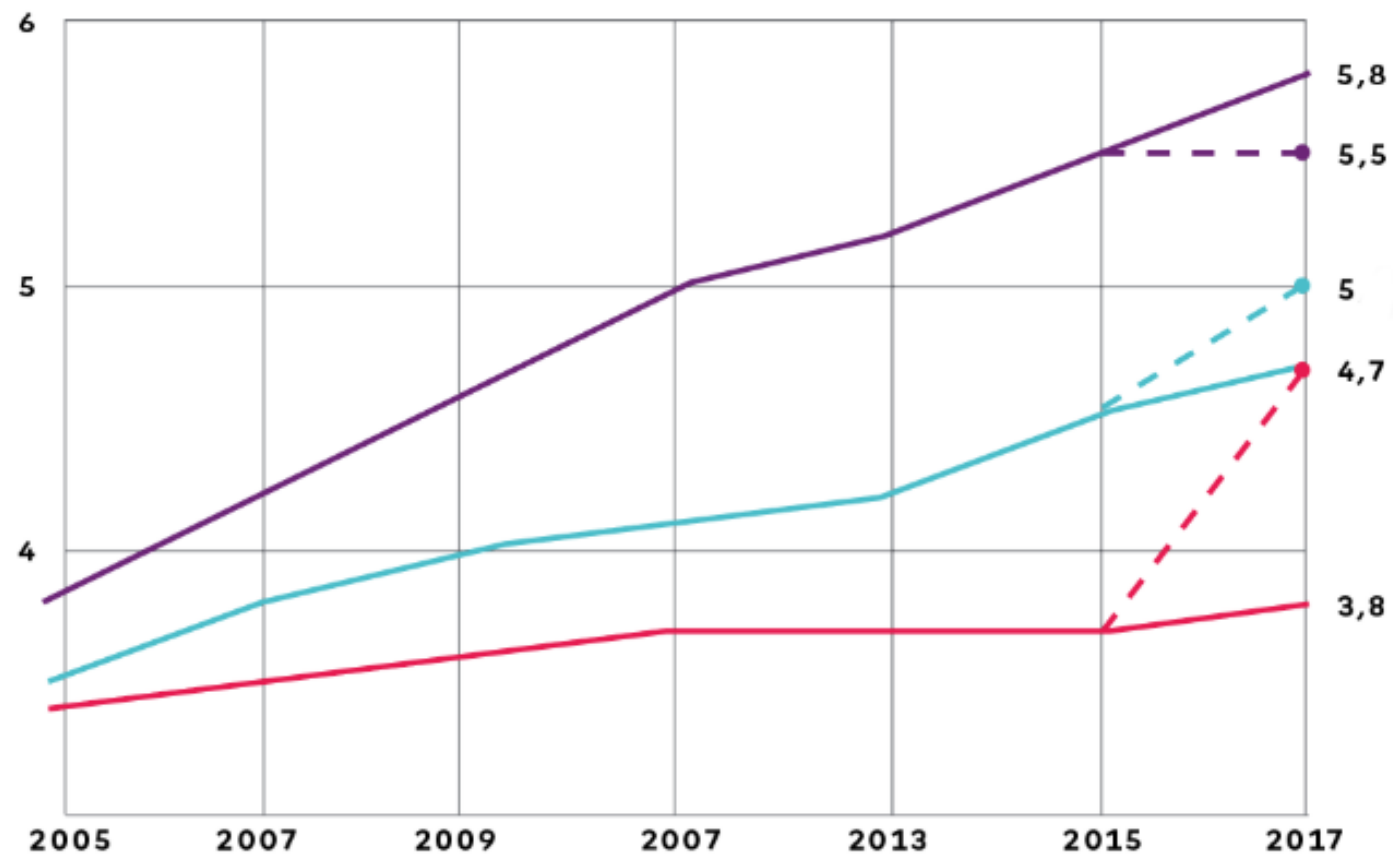
COMO ESTAMOS HOJE EM APRENDIZAGEM?

- Jovens de 15 anos - PISA: Brasil em 63º lugar em Ciências, 59º em leitura e 66º em Matemática, entre 70 economias.
- 25% mais ricos no PISA tiveram desempenho pior que os 25% mais pobres da OCDE.
- Carreira de professor pouco atrativa.
- Formação de professores no Ensino Superior muito teórica, centrada nos pilares da Educação e não na preparação para uma profissão.

COMO ESTAMOS HOJE NO ENSINO MÉDIO?

- No 9º ano, 71% dos alunos não aprenderam o adequado em Português e 86,6% em Matemática.
- 13 disciplinas no Ensino Médio para 4 horas de aula: fragmentação dos saberes.
- Só 21,9% dos jovens de 3º ano do EM aprenderam o suficiente em Português e só 3,6% em Matemática.
- Reforma do Ensino Médio e BNCC (Religação dos Saberes?).

ÍNDICE



■ Crédito: Lucas Magalhães. Fonte: Inep 2018



O FUTURO DO TRABALHO E AS NOVAS COMPETÊNCIAS

TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO NO MUNDO

- Foco em resolução de problemas e em criatividade.
- Personalização do ensino.
- Flexibilização dos currículos e interdisciplinariedade (PBL e TBL).
- Ensinar a pensar e aprendizado profundo (deep learning).
- Competências cognitivas associadas a competências sócio-emocionais.
- Protagonismo do aluno (formar para a autonomia e para a cidadania global).

COMPETÊNCIAS SOCIO-EMOCIONAIS E ATITUDES

OCDE:

- Empatia, o que nos faz humanos.
- Persistência e Garra (Grit), vulnerabilidade e equidade.
- Resiliência e erros.
- Auto-controle ou auto-eficácia.
- Curiosidade, Criatividade e Imaginação (Leonardo da Vinci).
- Protagonismo, Cidadania Global e empreender a própria vida.

AVALIAÇÃO NO ENSINO MÉDIO

- Avaliação Formativa- aquela que as redes ou os professores organizam para ter uma percepção mais clara do processo de ensino-aprendizagem. As mais efetivas partem do currículo e dos planos de aula e permitem feedback claro e oportuno sobre o que precisa ser ajustado.
- Plataformas adaptativas como apoio ao professor na avaliação.
- Avaliações somativas- ao final de uma etapa no processo de instrução para avaliar os alunos ou o desempenho das redes.
- ENEM e SAEB (diversificação e flexibilidade).



NESTE CONTEXTO, QUAL A ESCOLA
A SE CONSTRUIR?

- Uma escola em que todos aprendam – **excelência com equidade**;
- Uma escola em que tanto alunos como professores trabalhem **colaborativamente**;
- Uma escola que trabalhe **valores e atitudes** (formar cidadãos globais);
- Uma escola em que os **saberes não** estejam **fragmentados**;
- Uma escola que **ensine a pensar**;
- Uma escola que reserve tempo e espaço para **formar para a autonomia**;
- Uma escola que prepare para o **mundo do trabalho** e para a **vida**.



Obrigada !

claudia.costin@fgv.br

Facebook: [fgv.ebape.ceipe](https://www.facebook.com/fgv.ebape.ceipe)

Twitter: [@claudiacostin](https://twitter.com/claudiacostin)